**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Зоркино Марксовского района Саратовской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Председатель управляющего совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецов АВПротокол № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято на заседании педагогического совета Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Рассмотрено на заседание совета старшеклассников Протокол № от\_\_\_\_\_\_Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ: ДиректорМОУ - СОШ с. Зоркино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власова ВВПриказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Положение**

**о без отметочном обучении по курсу Основы религиозных культур и светской этики.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы с. Зоркино Марксовского района Саратовской области (далее по тексту – МОУ- СОШ с. Зоркино ), регламентирует порядок оценивания учебных достижений, уровня знаний и умений, навыков обучающихся при текущем и итоговом контроле обучающихся при изучении курса Основы религиозных культур и светской этики (далее по тексту - ОРКСЭ), определяет права и обязанности, регламентирует взаимоотношения участников указанного процесса и разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Положения о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах МОУ- СОШ с. Зоркино;

- Действующих нормативных требований по оценке знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным учебным предметам и образовательным областям;

- Методического письма «Контроль результатов обучения в начальной школе», № 1561/14-15 от 19.11.98 г.

1.2 Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3 В 4,5-х классах МОУ- СОШ с. Зоркино система контроля и оценки изучения курса ОРКСЭ строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса

обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимися знаний по

предметам, но и уровнем его развития.

1.4 Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной,

выработанной совместно с обучающимися основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки

(словесная оценка учителя «Молодец!», «Умница!», взаимооценка детей) формируется

способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки.

**2. Ведение документации**

2.1 Документация учителя:

2.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа учителя, которая является

основой планирования педагогической деятельности учителя.

2.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 4,5 классах по ОРКСЭ в классный журнал не выставляются.

2.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по предмету.

В специальных таблицах отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений, рядом с фамилией ставится цветом знак:

Красный цвет - ребенок справился с заданиями.

Зеленый цвет - показал не полные знания.

Синий цвет - не справился с заданиями.

Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей

таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

2.1.4. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;

- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;

- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;

- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

2.2. Документация обучающихся:

Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются обучающимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

2.3 Администрация школы:

2.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся) для создания целостной картины образовательного процесса.

2.3.2. Все материалы, получаемые от участников образовательного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся при изучении курса ОРКСЭ.

2.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

**3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

3.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МОУ- СОШ с. Зоркино в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

3.2 Права и обязанности обучающихся

3.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на оценку своей работы учителем;

- на оценку проявления творчества и инициативы;

- на ошибку и время для ее ликвидации;

- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;

- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

3.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- осваивать способы осуществления контроля и оценки;

3.3 Права и обязанности учителя

3.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений

обучающихся.

3.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

- оценивать не только знания, умения и навыки по предмету, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы с помощью способов качественного оценивания;

- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

3.4. Права и обязанности родителей

3.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

3.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по

оказанию помощи в образовании их детей.

**4. Ответственность сторон**

4.1 При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон

образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом МОУ- СОШ с. Зоркино порядке.

4.3 Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта

являются предметом административного разбирательства.

Ответственный заместитель директора школы по УВР Гришина Л.С.